

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
 в академических часах: 180 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения Дьякова И. Н.



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - способствовать освоению психолого-педагогических основ организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать освоению законов развития личности и проявления личностных свойств, периодизации кризисов развития;
- обучить применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- обучить проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития;
- обучить осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

Знать:

ОПК-6.1/Зн2 Психологические законы периодизации и кризисов развития

ОПК-6.1/Зн5 Социально-педагогические технологии развития личности и проявления личностных свойств обучающихся

ОПК-6.1/Зн6 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

ОПК-6.1/Зн7 Психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения обучающихся

ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей

ОПК-6.2/Ум2 Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.2/Ум3 Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития

ОПК-6.2/Ум4 Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социально-педагогические технологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Педагогическая практика;

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	180	5	94	4	36	54	59	Экзамен (27)
Всего	180	5	94	4	36	54	59	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	180	5	64	4	24	36	107	Экзамен (9)
Всего	180	5	64	4	24	36	107	9

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	180	5	14	4	4	6	157	Экзамен (9)
Всего	180	5	14	4	4	6	157	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы изучения развития личности	48		12	18	18	ОПК-6.1
Тема 1.1. Законы развития личности и проявления личностных свойств	16		4	6	6	
Тема 1.2. Психологические законы периодизации и кризисов развития	16		4	6	6	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося	16		4	6	6	
Раздел 2. Индивидуализированный подход в образовании	50	2	12	18	18	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 2.1. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития	16		4	6	6	

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	16		4	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 2.3. Технологии социально-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития, воспитания	18	2	4	6	6	
Раздел 3. Технологии работы с различными категориями субъектов образовательного процесса	55	2	12	18	23	
Тема 3.1. Индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	17		4	6	7	
Тема 3.2. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	18		4	6	8	
Тема 3.3. Психологическое просвещение контингента субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей	20	2	4	6	8	
Итого	153	4	36	54	59	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы изучения развития личности	53		6	12	35	ОПК-6.1
Тема 1.1. Законы развития личности и проявления личностных свойств	17		2	4	11	
Тема 1.2. Психологические законы периодизации и кризисов развития	18		2	4	12	

Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося	18		2	4	12	
Раздел 2. Индивидуализированный подход в образовании	58	2	8	12	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 2.1. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития	18		2	4	12	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	18		2	4	12	
Тема 2.3. Технологии социально-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития, воспитания	22	2	4	4	12	
Раздел 3. Технологии работы с различными категориями субъектов образовательного процесса	60	2	10	12	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 3.1. Индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	18		2	4	12	
Тема 3.2. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	20		4	4	12	
Тема 3.3. Психологическое просвещение контингента субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей	22	2	4	4	12	
Итого	171	4	24	36	107	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
----------------------------	-------	--------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

Раздел 1. Теоретические основы изучения развития личности	54		1,2	1,8	51	ОПК-6.1
Тема 1.1. Законы развития личности и проявления личностных свойств	18		0,4	0,6	17	
Тема 1.2. Психологические законы периодизации и кризисов развития	18		0,4	0,6	17	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося	18		0,4	0,6	17	
Раздел 2. Индивидуализированный подход в образовании	57,4	2	1,3	2,1	52	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 2.1. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития	18,1		0,4	0,7	17	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	18,1		0,4	0,7	17	
Тема 2.3. Технологии социально-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития, воспитания	21,2	2	0,5	0,7	18	
Раздел 3. Технологии работы с различными категориями субъектов образовательного процесса	59,6	2	1,5	2,1	54	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 3.1. Индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	19,2		0,5	0,7	18	
Тема 3.2. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	19,2		0,5	0,7	18	
Тема 3.3. Психологическое просвещение контингента субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей	21,2	2	0,5	0,7	18	
Итого	171	4	4	6	157	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы изучения развития личности

Тема 1.1. Законы развития личности и проявления личностных свойств

Современные концепции личности и ее развития и формирования. Движущие силы развития личности. Научная трактовка основных факторов развития личности. Роль активности личности в собственном развитии. Понятие о саморазвитии личности.

Тема 1.2. Психологические законы периодизации и кризисов развития

Теории психического развития и возрастная периодизация психического развития. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Юность. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.

Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося

Цели, задачи и методы изучения личности учащегося и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося. Общая характеристика методов исследования. Диагностика познавательной деятельности учащихся. Диагностика самосознания личности. Диагностика направленности личности. Диагностика состояний. Диагностика свойств личности. Диагностика коллектива класса.

Раздел 2. Индивидуализированный подход в образовании

Тема 2.1. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития

Технология индивидуализированного обучения. Общие принципы индивидуализации обучения. Особенности содержания индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Принципы программированного (по В.П. Беспалько). Виды обучающих программ.

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет при реализации индивидуального подхода в обучении. Цели и задачи индивидуализации образовательных траекторий. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории.

Тема 2.3. Технологии социально-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития, воспитания

Технологии социально-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся: дошкольников, младших школьников, подростков, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Раздел 3. Технологии работы с различными категориями субъектов образовательного процесса

Тема 3.1. Индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития

Технологии социально педагогического и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Протокол индивидуальной консультации. Протокол групповой консультации.

Тема 3.2. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

Технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ОВЗ, детьми с девиациями поведения (агрессивное поведение), дети с зависимостью. Технологии психопрофилактики, психокоррекции, педагогической коррекции, социально-психологической адаптации и реабилитации, психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Технологии арттерапии, тренинга, игротехники в развивающей деятельности педагога.

Тема 3.3. Психологическое просвещение контингента субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей

Содержание психологического просвещения в образовательной деятельности. Принципы и формы психологического просвещения педагогов и родителей. Направления и формы психопрофилактической работы. Психологическое просвещение родителей. Психологическое просвещение педагогов.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Шестой семестр.

Студент получает тестовое задание и вопросы по темам дисциплины

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Шестой семестр.

Студент получает тестовое задание и вопросы по темам дисциплины

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Шестой семестр.

Студент получает тестовое задание и вопросы по темам дисциплины

8. Оценочные материалы текущего контроля

Заочная форма обучения

Раздел 1. Теоретические основы изучения развития личности

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1

Тема 1.1. Законы развития личности и проявления личностных свойств

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1 Что такое личность и развитие личности?
- 2 Что является движущей силой развития личности?
- 3 Какие противоречия относятся к внутренним, а какие к внешним?
- 4 Какими факторами обуславливается развитие личности?
- 5 Какие признаки передаются по наследству от родителей к детям? Что такое задатки? Передаются ли они? Наследуются ли нравственные и социальные качества?
- 6 Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности? Как влияет на развитие личности воспитание?
- 7 Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?
- 8 Как влияет деятельность на развитие личности? Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?
- 9 Зависит ли развитие от активности личности? Как?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №6

Тема 1.2. Психологические законы периодизации и кризисов развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Эго - психология Э. Эриксона. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Оперантное научение. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
2. Охарактеризуйте каждый возрастной период по схеме:
 - 1) Описание возрастного периода
 - 2) Новообразования возрастного периода
 - 3) Основная деятельность возрастного периода
 - 4) Кризисы возрастного периода

Очная форма обучения

Раздел 1. Теоретические основы изучения развития личности

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1

Тема 1.1. Законы развития личности и проявления личностных свойств

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1 Что такое личность и развитие личности?
- 2 Что является движущей силой развития личности?
- 3 Какие противоречия относятся к внутренним, а какие к внешним?
- 4 Какими факторами обуславливается развитие личности?
- 5 Какие признаки передаются по наследству от родителей к детям? Что такое задатки? Передаются ли они? Наследуются ли нравственные и социальные качества?
- 6 Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности? Как влияет на развитие личности воспитание?
- 7 Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?
- 8 Как влияет деятельность на развитие личности? Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?
- 9 Зависит ли развитие от активности личности? Как?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Тема 1.2. Психологические законы периодизации и кризисов развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Эго - психология Э. Эриксона. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Оперантное научение. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
- 2. Охарактеризуйте каждый возрастной период по схеме:
 - 1. Описание возрастного периода
 - 2. Новообразования возрастного периода
 - 3. Основная деятельность возрастного периода
 - 4. Кризисы возрастного периода

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. В чем состоят риски диагностических ошибок?
- 2. Пример из практики: как переформулировать в характеристике фразу «агрессивный» в нейтральный конструкт?
- 3. Как учитывать виртуальную идентичность обучающегося (активность в соцсетях, гейминг) в психолого-педагогической характеристике?
- 4. Как определить этические границы: можно ли анализировать профиль ученика в TikTok без его согласия?
- 5. Составьте примерный список методов диагностики по каждому пункту из лекционного материала.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Раздел 2. Индивидуализированный подход в образовании

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 2.1. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Охарактеризуйте содержание индивидуализированного обучения Инге Унт.
- 2. Опишите систему обучения на основе индивидуально ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
- 3. Проанализируйте адаптивную систему обучения А.С. Границкой.
- 4. Дайте характеристику программированного обучения и видов обучающих программ.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Дайте определение понятия индивидуализация обучения.
- 2. Проанализируйте три типа направленности индивидуальных образовательных траекторий
- 3. Дайте определение понятию образовательная среда.
- 4. Охарактеризуйте основные элементы создания индивидуальной образовательной траектории.
- 5. Проанализируйте основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 2.3. Технологии социально-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития, воспитания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Как можно реализовать индивидуализацию обучения для детей с ОВЗ или одарённых в условиях массовой школы? Какие нормативные противоречия возникают при этом и как их разрешать?
- 2. Какие социально-педагогические технологии эффективны для детей-сирот в детских домах, а какие – в приёмных семьях? Как учесть травматический опыт таких детей при построении индивидуального образовательного маршрута?
- 3. Как мотивировать педагогов на внедрение индивидуализированных подходов для «сложных» категорий? Какие технологии включения эффективны для предотвращения буллинга детей с ОВЗ или сирот в классе?
- 4. Какие критерии помогают оценить успешность индивидуализации? Как использовать портфолио или динамические дневники для отслеживания прогресса у дошкольников и младших школьников?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Раздел 3. Технологии работы с различными категориями субъектов образовательного процесса

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 3.1. Индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. В чем состоят этические риски групповой работы?
- 2. Приведите примеры кейсов, где индивидуальный протокол обязателен.
- 3. Как цифровые технологии влияют на достоверность данных в протоколах консультаций? Можно ли полностью заменить бумажные протоколы цифровыми с позиции закона и этики?

4. Как фиксировать в протоколе случаи, когда позиция педагога/психолога противоречит запросу родителей (например, отказ от коррекционной программы)? Чьи интересы приоритетны — ребенка, родителей или образовательной организации?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 3.2. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятиям психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика.
2. Перечислите виды психокоррекции и опишите их специфику.
3. Что такое психокоррекционная ситуация и какие этапы она включает в себя?
4. Дайте определение понятию «психологическое здоровье личности».
5. Перечислите критерии психологического здоровья и личностного роста человека.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

Тема 3.3. Психологическое просвещение контингента субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят принципы психологического просвещения?
2. Какие формы психологического просвещения педагогов и родителей вы знаете? Классифицируйте их и поясните суть каждой формы просветительской деятельности.
3. Чем отличается психологическое просвещение от психопрофилактической работы?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №5

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

Приложение №7

2. Тест

Приложение №6

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

Приложение №7

2. Тест

Приложение №6

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

Приложение №7

2. Тест

Приложение №6

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Петрухина, С. Р. Социальная психология: учебное пособие / С. Р. Петрухина. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 93 с. - 978-5-8158-1622-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Петрухина, С. Р. Социальная психология: практикум / С. Р. Петрухина. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 64 с. - 978-5-8158-1942-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие / О. А. Липовая; под ред. Е. А. Макарова. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 153 с. - 978-5-7972-2610-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Социальная психология: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева, М. Г. Дебольский, Г. И. Демин; под ред. А. М. Столяренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - 978-5-238-02844-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Бакурова, Т. П. Психология: учебно-методическое пособие / Т. П. Бакурова. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. - 185 с. - 978-5-91930-173-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690225> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография / Ю. В. Обухова, Е. В. Зинченко, Е. В. Белова, И. В. Афанасенко. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с. - 978-5-9275-2234-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Никифоров, Г. С. Психология здоровья: история становления: учебное пособие / Г. С. Никифоров. - Санкт-Петербург: Скифия, 2024. - 310 с. - 978-5-00025-346-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717746> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий. - 6-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 516 с. - 978-5-394-05587-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 173 с. - 978-5-4475-9217-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/464121> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Ефремова, О. И. Психология педагогического труда: учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 368 с. - 978-5-4499-4655-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/717371> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие / Т. В. Шинина. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 216 с. - 978-5-4499-1882-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/602962> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Танкова, О. В. Как включить солнце: психология маленького человека: научно-популярное издание / О. В. Танкова. - Москва: Галактика, 2022. - 199 с. - 978-5-6045098-8-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688777> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О. И. Ключко. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - 978-5-4475-3842-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/279753> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ
2. <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система "ЛАНЬ"
3. <https://elib.omsklib.ru/> - Электронная библиотека Омской государственной областной научной библиотеки имени А. С. Пушкина
4. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска - 1 шт.

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Информационная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Круглый стол - 3 шт.

Проектор - 1 шт.

Стеллаж - 2 шт.

Стол одноместный - 10 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 27 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования

Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.

Персональный компьютер - 11 шт.

Стол - 9 шт.

Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Microsoft Windows 8.1 Pro Russian

Microsoft Windows 10 Pro

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах недельного содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ОПК-6.1, ОПК-6.2

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-6.1, ОПК-6.2

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-6.1, ОПК-6.2

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). (Приложение №5)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов в организации социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку учебного материала по каждой изучаемой теме, анализ теоретических и практических аспектов социальной работы в образовательном учреждении. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Социально-педагогические технологии
Количество зачетных единиц	5
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
5	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Законы развития личности и проявления личностных свойств	6,5	11,8	17,4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психологические законы периодизации и кризисов развития	6,5	11,8	17,4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося	6,5	11,8	17,4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития	6,5	11,8	17,4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	6,5	11,8	17,4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Технологии социально-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития, воспитания	6,5	11,8	17,5	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	6,5	11,8	17,5	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	6,5	11,7	17,5	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психологическое просвещение контингента субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей	7	12	17,5	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
ИТОГО	59	107	157		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

- 1 Особенности развивающей деятельности в образовательном учреждении.
- 2 Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
- 3 Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
- 4 Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
- 5 Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
- 6 Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
- 7 Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения и развития.
- 8 Технологии дидактических игр.
- 9 Ролевые и моделирующие учебно-развивающие игры.
- 10 Имитационное моделирование.
- 11 Интернет в образовании: плюсы и минусы.
- 12 Выбор технологий обучения в системе среднего профессионального образования.
- 13 Выбор технологий обучения в системе дошкольного образования
- 14 Выбор технологий обучения в системе среднего образования
- 15 Социально-педагогические технологии подготовки старшеклассников к семейной жизни.
- 16 Социально-педагогический тренинг и технология его реализации.
- 17 Игровые технологии в социально-педагогической деятельности.
- 18 Технология создания ситуации успеха в социально-педагогическом процессе.
- 19 Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
- 20 Технологии формирования социальной компетентности подростков.
- 21 Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска».
- 22 Социально-педагогическая деятельность с семьями «группы риска».
- 23 Технология социально-педагогической профилактики насилия в школе.
- 24 Технология социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 25 Технология профилактики аддиктивного поведения в работе социального педагога.
- 26 Технология социально-педагогической поддержки детей «группы риска» в трудной жизненной ситуации.

Практическое задание (кейс)

1. Учитель спрашивает ученика, сколько будет $6+4$? Ученик отвечает: «девять». Учитель говорит, что он ошибся и поправляет – «десять». Ученик спорит с учителем и говорит, что точно помнит, что десять бывает, когда $5+5$. Объясните данный факт с позиции психологических причин неуспеваемости школьников и определите какой вид УУД следует развивать у данного школьника.
2. Реализуя программу Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь» для первоклассников, учитель предложил ученикам игру «Зеркало». Правила игры: «Дети выходят в круг, становятся лицом друг к другу и договариваются между собой, кто – зеркало, а кто – смотрящийся в него. Смотрящийся в зеркало показывает движение, а зеркало повторяет его». Сформулируйте понятные для учеников первого класса критерии, по которым может быть оценено качество совместной работы.
3. Составьте примерный перечень заданий, направленных на коррекцию дефектов саморегуляции учебной деятельности школьников в функциональных звеньях «цель», «субъективная модель значимых условий деятельности», «программа исполнительских действий», «оценка результатов деятельности».
4. Организация разновозрастного учебного сотрудничества является очень эффективным приемом. Придумайте (или подберите) задание для совместной работы учеников первого и четвертого класса. Сформулируйте психолого-педагогические цели и задачи на организацию этого сотрудничества.
5. Учитель предложил ученикам первого класса выполнить задание в паре и по окончании работы сообщить о готовности. Наблюдая за работой ребят, учитель обнаружил следующие варианты парной работы:
 - Одна пара детей задание не выполнила, но показала учителю свою готовность раньше всех.
 - В другой паре каждый ребенок стал выполнять работу самостоятельно.
 - В третьей паре всё отведенное на выполнение задания время дети проспорили о том, кто и за что будет отвечать.Опишите возможные причины обнаруженных педагогом феноменов. Дайте описание направлений работы педагога с учениками по формированию у них навыков учебного сотрудничества.
6. Разработайте план психопрофилактической беседы с педагогом, работающим с неуспевающим подростком или юношей, на тему: «Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности неуспевающего школьника».
7. Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась.

8. Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать.

10. Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых. Каковы действия специалистов службы психологической помощи образовательного учреждения при условии, что подробности инцидента стали известны на следующий день?

11. Обратилась мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Опишите план действий каждого из специалистов службы психологической помощи образовательного учреждения.

Итоговый тест

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:
 - а) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
 - б) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
 - в) изучение психологических особенностей школьников.
2. Отметьте, какая позиция соответствует современным представлениям о цели воспитания:
 - а) цель воспитания отражает ожидаемые изменения в человеке;
 - б) цель воспитания определяется на конкретный срок и доступна изучению, диагностике, оценке;
 - в) все вышеназванное.
3. Отметьте педагогическую технологию, в меньшей степени влияющую на формирование коллектива: исключите лишний вариант ответа:
 - а) метод проектов;
 - б) технология группового взаимодействия;
 - в) технология программированного обучения.
4. Отметьте признаки, не отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося:
 - а) видение новой проблемы в знакомой ситуации;
 - б) умение точно соблюдать инструкцию;
 - в) самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый.
5. Отметьте, о преобладании какой мотивации учащегося начальной школы можно говорить, если он боится сделать ошибки, говорит о том, что не хочет браться за новое для него задание:
 - а) мотивация избегания неудач;
 - б) учебно-познавательная мотивация;
 - в) мотивация престижа.
6. Понятие «социализация» означает:
 - а) процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей;
 - б) уровень воспитанности;
 - в) отрасль психологии, содержащая в себе знание об общении.
7. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:
 - а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
 - б) системность;
 - в) обеспечение гарантированного результата.
8. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ... социализации:
 - а) факторами;
 - б) средствами;
 - в) агентами.
9. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:
 - а) развитие личности в соответствии с природными способностями;
 - б) государственные стандарты образования;
 - в) развитие знаний, умений и навыков школьника.

10. Укажите, какое содержание воспитания обеспечивает готовность и способность обучающегося к саморазвитию:

- а) нравственное и патриотическое воспитание;
- б) обеспечивает не само по себе содержание, а характер организации деятельности;
- в) любое содержание обеспечивает, если педагог организатор сам способен к саморазвитию.

11. Укажите возраст, в котором мировоззрение и профессиональные интересы являются возрастным новообразованием:

- а) старший подростковый;
- б) младший школьный;
- в) юношеский.

12. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

- а) младший школьный возраст;
- б) дошкольный возраст;
- в) средний школьный возраст (подростковый).

13. Целеполагание педагога-воспитателя включает следующие этапы:

- а) диагностика педагогического процесса;
- б) моделирование предполагаемых результатов;
- в) все ответы верны.

14. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

- а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;
- б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;
- в) активное участие в общественной жизни общества.

15. В соответствии с федеральными государственными стандартами укажите результаты, которые подлежат оценке в ход неперсонифицированных мониторинговых исследований:

- а) система научных знаний о природе, обществе, человеке;
- б) умения учебно-познавательной, исследовательской деятельности;
- в) индивидуальные личностные достижения.

16. Вставьте пропущенное слово: «_____» - это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности»:

- а) программированное обучение;
- б) индивидуализированное обучение;
- в) метод проектов.

17. К основным целям индивидуализированного обучения не относятся:

- а) сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);
- б) содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся;
- в) план работы педагога-организатора, контроль выполнения плана администрацией.

18. К общим принципам индивидуализации обучения не относятся:

- а) использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам;
- б) право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи;
- в) интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности.

19. Технология программированного обучения была разработана:

- а) американским психологом Б. Скиннером;
- б) шведским педагогом В. Буером;
- в) английским педиатром Г. Стивенсоном.

20. Дайте определение: «Индивидуальность – это ...»

- а) человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость;
- б) понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала;
- в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.

21. Вставьте пропущенное слово: «_____ - это создание системы многоуровневой подготовки учащихся, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать стандартизации и предоставляющей каждому возможность максимально раскрыть потенциалы и способности»:

- а) развитие;
- б) индивидуализация;
- в) антропогенез.

22. Вставьте пропущенное слово: «_____ - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности»:

- а) индивидуальная образовательная траектория;
- б) индивидуальный образовательный маршрут;
- в) индивидуальная образовательная программа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут – это.....

- а) сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных потенциалов и способностей;
- б) естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность;
- в) временная последовательность образовательной деятельности школьника.

24. Индивидуальная образовательная траектория адаптивного типа характеризуется тем, что:

- а) обладает широким спектром реализации развития возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование;
- б) требует использования образования для подготовки школьника к современной социоэкономической и культурной ситуации;
- в) включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни.

25. Для образовательной среды в рамках организации ИОТ, не свойственен следующий показатель:

- а) насыщенностью;
- б) структурированностью;
- в) раздельностью.

26. К основным элементам создания индивидуальной образовательной траектории, относятся:

- а) программа, образовательная среда, библиотечный фонд, материально-техническая база;

- б) ориентиры, программа, рефлексивное осмысление; образовательная среда,
- в) учитель, ученик, программа, образовательная среда, портфолио.

27. На основе анализа имеющихся вариантов ученик совместно с учителем и родителями может сформировать индивидуальную учебную программ:

- а) на четверть и на полугодие;
- б) на учебный год,
- в) на четверть, полугодие и учебный год.

28. Индивидуальная учебная программа, не включает в себя:

- а) участие в проектной и исследовательской деятельности, в объединениях дополнительного образования;
- б) материально-техническую базу; перечень информационных технологий; перечень используемых источников;
- в) цель обучения, учебные предметы, занятия по выбору школьника.

29. Основная деятельность тьютора, в рамках ИОТ, заключается:

- а) в организации процесса становления личности школьника, обеспечении освоения содержания, средств и способов деятельности; «сопровождаемым»
- б) в формировании атмосферы доверия, принятия, трансформации, сопровождение клиента в поисках ответов и поиска наилучшего решения;
- в) в анализе потребностей в новых сотрудниках, разработке штатного расписания.

30. Вставьте пропущенное слово: «_____ – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия»:

- а) менторское сопровождение;
- б) тьюторское сопровождение;
- в) образовательное сопровождение.

31. В каком нормативно-правовом документе содержится трактовка термина «индивидуальный учебный план»:

- а) Федеральный закон «об образовании»;
- б) ФГОС;
- в) Профстандарт педагога.

32. Какой ученый рассматривал индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании:

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А. В. Хуторской.

33. В структуру индивидуального образовательного маршрута не входит следующий компонент:

- а) анализирующий;
- б) целевой;
- в) содержательный.

34. Тьютор (в переводе с английского tutor) означает:

- а) «раб, ведущий ребенка за руку»;
- б) «домашний учитель, наставник, опекун, репетитор»;
- в) тренер.

35. В русскую педагогическую практику слово «тьютор» (тutor) было введено:

- а) М. Н. Катковым;
- б) В.Г. Зеленским;

в) А.Д. Дмитриевым.

36. Исследовательская работа по внедрению тьюторской технологии, в России проводится:

- а) с 1672 года;
- б) с 1993 года;
- в) с 2008 года.

37. Назовите школы, в которых действует тьюторское сопровождение:

- а) школа «Эврика-развитие», «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского;
- б) школа «Свобода», «Школа развития личности» Н.Н. Тихонова;
- в) школа «Развитие», «Школа детства» А.С. Заводского.

38. Назовите один из важных компонентов модели тьюторского сопровождения:

- а) интегративный подход;
- б) базовый подход;
- в) эргономичный подход.

39. Процесс тьюторского сопровождения не опирается на следующие факторы:

- а) организационно-педагогические,
- б) технологические;
- в) юридические.

40. Признак, не присущий технологии:

- а) Поэтапность
- б) Воспроизводимость
- в) Целенаправленность
- г) Бессистемность

41. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

- а) Экспертно-оценочный
- б) Диагностико-прогностический
- в) Выбор и разработка технологии
- г) Подготовка к реализации
- д) Реализационный

42. Форма наиболее плотного взаимодействия социального педагога с семьей в течение 6 месяцев:

- а) Консультирование
- б) Социальное обслуживание
- в) Рейд в семью
- г) Социальный патронаж

43. Восстановите последовательность этапов технологии социально-педагогического посредничества:

- А. Выбор учреждения
- Б. Помощь клиенту в установлении контакта с учреждением
- В. Проверка результативности контакта
- Г. Диагностика и анализ проблем клиента

44. Приемы оказания посреднических услуг в деятельности социального педагога:

- а) Составление сопроводительного письма
- б) Заключение договора
- в) Поощрение
- г) Выговор

45. Способ достижения социально-педагогической цели:

- а) Принцип
- б) Метод
- в) Условие
- г) Задача

46. Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности:

- а) Социальная технология
- б) Методика работы социального педагога
- в) Методика воспитательной работы
- г) Педагогическая технология

47. Технология профилактики инвалидизации ребенка за счет профессиональной поддержки его сильных сторон и удовлетворения его потребностей, интеграции и адаптации его к жизни в семье, в среде сверстников и в обществе в целом:

- а) технология раннего вмешательства
- б) куратор случая
- в) домашнее визитирование
- г) ювенальные технологии

48. К компонентам технологического процесса в социально-педагогической деятельности относятся:

- а) алгоритм
- б) операция
- в) инструментарий
- г) все ответы верны

49 Соотнесите методы социально-педагогической работы:

- а) Методы контроля
- б) Методы организации деятельности
- в) Методы формирования сознания
- 1 Диагностика
- 2 Мониторинг
- 3 Упражнение
- 4 Внушение

50 Соотнесите основания классификации с технологиями социально-педагогической работы:

- а) Степень новизны
- б) Количество подопечных
- в) Преобладающая деятельность
- 1 Традиционные и инновационные
- 2 Консультативные и посреднические
- 3 Индивидуальные и групповые
- 4 Игровые

Итоговое задание

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1 Понятие дифференциации и индивидуализации в обучении.
- 2 Подходы разных авторов и выделение психологических основ дифференцированного обучения.
- 3 Индивидуализация учебного процесса.
- 4 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности.
- 5 Уровень развития познавательных процессов как один из критериев индивидуализации обучения.
- 6 Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет при реализации индивидуального подхода в обучении.
- 7 Влияние мотивации и познавательного интереса на дифференциацию обучения.
- 8 Уровень развития способностей как один из критериев дифференциации обучения.
- 9 Психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка.
- 10 Требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании.
- 11 Составление индивидуальных образовательных программ учащихся.
- 12 Проектирование учебных занятий с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся.
- 13 Планирование индивидуального учебного занятия.
- 14 Особенности познавательной деятельности и личности младших школьников.
- 15 Учет возрастных особенностей психики младших школьников при организации обучения.
- 16 Анализ развивающих и образовательных программ для детей младшего школьного возраста.
- 17 Особенности познавательной деятельности подростков.
- 18 Особенности развития личности в подростковом возрасте.
- 19 Учет возрастных особенностей психики подростков при организации обучения.
- 20 Анализ развивающих и образовательных программ для детей подросткового возраста.
- 21 Понятие профессионального самоопределения.
- 22 Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения.
- 23 Учет возрастных особенностей психики старшеклассников в процессе построения дифференцированного обучения.
- 24 Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
- 25 Трудности профессионального самоопределения личности.
- 26 Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми.
- 27 Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 28 Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.
- 29 Классификация социально-педагогических технологий.
- 30 Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
- 31 Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
- 32 Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
- 33 Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
- 34 Технология волонтерской работы.
- 35 Содержание и технология консультирования.
- 36 Технология организации благотворительных акций.
- 37 Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
- 38 Технология социального посредничества.

39 Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.

40 Технология профилактики социальных отклонений подростков.

41 Рабочий стол социального педагога.

40 Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.